

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ пос.Новый»Тукаевского муниципального района РТ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ пос.Новый»
(протокол от 22 марта 2024 г.
№ 5)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ пос.Новый»
Петрова Л.А.
1 апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ пос.Новый» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | «Средняя общеобразовательная школа пос.Новый» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан |
| Руководитель | Петрова Людмила Анатольевна |
| Адрес организации | 423872, Республика Татарстан, Тукаевский район, поселок Новый, улица Р. Гайнуллина, дом 10А |
| Телефон, факс | (8552)37-85-92 |
| Адрес электронной почты | Snov.Tul@tatar.ru |
| Учредитель | Исполнительный комитет Тукаевского муниципального района Республики Татарстан |
| Дата создания | 1975 год |
| Лицензия | от 21.11.201 № 0005123, серия 16 ЛО1 № 9082 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 24.08.2016 № 3756, серия 16 АО1 № 0000872 - |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа

реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2024 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

Воспитательная система школы строится в соответствии с Законом об образовании; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Национальной Доктриной образования; Федеральным законом «Об утверждении Федеральной программы развития образования». Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Стратегией развития воспитания в РФ. А так же методическими рекомендациями по организации деятельности классного руководителя в ОУ; Федеральным законодательством «Об охране здоровья школьников», Уставом и локальными актами образовательного учреждения.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Задачи воспитательной работы в 2023 - 2024 учебном году стояли следующие:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
7. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности нравственной и правовой культуры.
8. Усиление работы с детьми внутришкольного учета

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое и правовое;
- художественно-эстетическое;
- интеллектуально-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- профориентационное;
- безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;
- самоуправление;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

Для решения поставленных задач в МБОУ «СОШ пос. Новый» был разработан план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, в соответствии со Стратегией воспитания в РФ, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, учащихся и родителей.

При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей. Создают благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей, создают условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика. Классные руководители используют лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности, создают условия для формирования у учащихся позитивное отношение к своему здоровью, условия партнерства и сотрудничества с родителями. Всего в школе 22 классных руководителей, из них 10 – в начальной школе, 12 – в старшей и средней школе, 1- педагог-психолог, 1- библиотекарь, 1- педагог физической культуры.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, торжественные линейки, патриотические акции.

Учебный год начался традиционно с праздничной торжественной линейки «Первое сентября», и общешкольного классного часа «Здравствуй школа», посвященного началу учебного года. Традиционно ежегодно 3 сентября отмечается особая дата - День солидарности

в борьбе с терроризмом. Эта дата неразрывно связана с трагическими, ужасающими событиями, произошедшими в Беслане с 1 по 3 сентября 2004 года. В школе проведен час «Памяти Беслана», показана презентация и видеофильм «Трагедия Беслана».

В первый день октября мы отмечаем Международный день пожилых людей. Вот и ребята не остались в стороне от этого праздника: учащиеся организовали акцию для людей старшего поколения «Осенняя неделя добра», оказали нуждающимся пенсионерам адресную помощь. Так же была организована акция «Чистые улицы села», волонтеры убрали от мусора две детские площадки и центральную улицу поселка.

16 ноября 2023 года в честь праздника Дня толерантности провели единый классный час, посвященный воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам. Ребята узнали об истории праздника и его понятиях. В ходе игры "Давайте говорить друг другу комплименты" ребята узнали о себе много хорошего, положительные качества, которые говорили остальные ребята. Также с ребятами организовали хоровод, как символ единения стран и народов, с применением приветствия разных стран. Провели творческую работу со всеми учащимися вместе, нарисовали эмблему толерантности, собрали цветок толерантности.

Школьная библиотека в течение года организовывала работу выставок книг, фотографий, постеров, а так же проводила мероприятия, посвященные Тукаевскому району, родному поселку «Наш край родной».

20 ноября весь мир отмечает самый добрый и искренний праздник - Всемирный день ребенка, посвященный принятию очень важного документа - Конвенции о правах ребенка. Социальным педагогом школы было организовано внеклассное мероприятие «Право быть ребенком», к Всемирному дню ребенка и Дню правовой помощи детям, оформлен уголок правовых знаний. Классными руководителями были проведены классные часы: «Парламентский урок: гражданин и коррупция» 6-11 класс и «Всегда ли родитель прав?» 1-4 класс, направленные на антикоррупционное и правовое просвещение.

1- 3 декабря школа включилась во Всероссийскую акцию «День неизвестного солдата», в рамках акции был проведен познавательный урок о поисковых отрядах. 9 декабря страна отмечает День героев Отечества. Учитель истории провела познавательную беседу в 6-11 классах, посвященную дню Героев Отечества. Этот праздник уже стал традиционным в нашей школе, т.к. он имеет огромную воспитательную значимость, и ценность для детей, способствует расширению знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества, воспитывает патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.

В рамках празднования Конституции РФ был проведен комплекс различных мероприятий: оформлены информационные стенды, старшие классы подготовили презентации и видео об истории создания конституции, о символах государства, о правах и обязанностях. С целью повторения и закрепления знаний учащихся о Конституции РФ, государственном устройстве страны, о государственных символах России был организован квест «Наш дом Россия».

26 января была отмечена памятная дата 80-летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады участием в районной акции «Блокадный хлеб», проведен единый классный час «Живая история: хлеб в блокадном Ленинграде». В ходе, которого было рассказано о жителях блокадного города, их воспоминаниях, какой был блокадный хлеб, рецепты, хлебные карточки, рассказано о «Дороге жизни», продемонстрирована порция 125-граммового черного хлеба.

В январе-феврале традиционно проходит месячник гражданско-патриотической работы. Не исключением стал и этот год. В рамках месячника проведены следующие мероприятия:

- теннисный турнир среди учащихся 6-9 классов;
- выставка рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать» (1-4 класс);

- выставка, посвященная землякам – интернационалистам (с биографиями и фото);
- час мужества «День защитника Отечества»;
- конкурс « А ну-ка, мальчики».

22.02.2024 подведены итоги спортивно-массовой работы, вручены грамоты, медали и кубки.

На апрель и май были запланированы мероприятия по празднованию 79-годовщины Победы в Великой Отечественной войне, были организованы классные часы под эгидой «Победа: пока память жива», учащиеся школы приняли участие в праздничном концерте в сельском доме культуры. Был возложен венок к памятнику «Никто не забыт, ничто не забыто». На сайте школы систематически обновлялась информация о проведенных мероприятиях, обновлены стенды, классные уголки, в холле школы была оформлена выставка «Листая календарь войны», «Наши земляки- ветераны». Детям и их родителям было предложено участие в онлайн конкурсах: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Фонарики Победы», «Георгиевская лента». Многие семьи откликнулись и украсили окна своих квартир к празднику. К празднику была оформлена и школа.

Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и наличие системы, является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности в школе. Показателем эффективности гражданско – патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Хочу отметить, что сегодня в системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции, накапливается определенный опыт, устанавливается тесная связь и сотрудничество с другими ведомствами. В то же время нам предстоит ещё большая работа по совершенствованию и повышению эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

Художественно-эстетическое направление

Организация учебно-воспитательного процесса в этом направлении реализуется через:

- занятия по изобразительному искусству,
- занятия по музыкальному воспитанию,
- кружковую работу,
- выставки детских работ,
- праздники, концерты.
- участие в районных, краевых конкурсах и мероприятиях.

В школе функционирует художественно-творческое объединение «Театралы», от ДШИ есть кружок по рисованию. Цель кружковой работы – обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей.

В 2023-2024 учебном году были сохранены все традиционные школьные мероприятия, но в условиях пандемии праздников с приглашением гостей не было.

- Праздничные линейки, посвященные дню Первое сентября, дню Учителя и дню рождения детской организации РДиМ, конкурсы ко дню матери, новогодние конкурсы, «Широкая масленица» и другие.

- Осенний бал, посвященный празднованию осени, рамках которого был организован спортивный праздник, соревнования по многоборью, а так же был организован небольшой поход на берег реки, где пекли картошку и играли в подвижные игры.

В конце октября библиотекарем школы были проведены библиотечные уроки, посвященные международному дню школьных библиотек.

Ко дню матери в школе были организованы конкурсы «Спасибо, маме говорю!» по номинациям: «Лучший рисунок о маме», Лучший стих для мамы», «Лучшее сочинение», подведены итоги, награждены победители и призеры. К новому году организована выставка поделок учащихся «Символ наступающего года». Ребята участвовали в школьном этапе краевой акции «Зимняя планета детства». Работы победителей школьного этапа этой акции были направлены на районный конкурс.

В начале марта вся школа включилась в празднования масленицы. Дети совместно с родителями, руководителями кружков, готовились к празднику-конкурсу: пекли блины, пироги, булочки, изготавливали символические поделки, изучали обычаи и историю праздника, подбирали игры, песни, залички и многое другое. В этом году праздник – конкурс был организован в классах, подведены итоги конкурса, проведено традиционное чаепитие.

В течение всего года школьная библиотека организовывала мероприятия, посвященные писателям и поэтам – юбилярам. Так была проведена литературная гостиная, день русской классики «Читаем Л.И. Куприна в библиотеке» и др. В период весенних каникул, библиотекарь школы подготовила ряд мероприятий в рамках «Всероссийской недели детской и юношеской книги».

Высокую активность обучающиеся школы проявили, участвуя в районных, краевых конкурсах и фестивалях.

Вывод: Благодаря работе педагогов и классных руководителей проявляется увеличение включенности и результативности участие обучающихся в различных конкурсных и просветительских мероприятиях. К концу обучения повышается уровень воспитанности учащихся, появляются положительные привычки, формируются трудовые и творческие навыки, развиваются способности общаться и жить среди людей. Все мероприятия данного направления помогают сплотить детский коллектив, дают возможность проявить свои способности, самоутвердиться, получить заряд бодрости и радости.

Интеллектуально-познавательное воспитание

Цель: осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Развитие интеллектуальных способностей учащихся реализовалось через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности.

В целях поддержки способных и талантливых учащихся была организована работа учителей предметников со способными и отстающими учащимися; проводились школьные олимпиады, предметные недели, классные часы по развитию интеллектуальных умений и навыков.

В школе разработана и реализуется программа «Одарённые дети», создан банк высокомотивированных учащихся.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в муниципальном, республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Выводы и рекомендации: работа по этому направлению была организована с учетом задач стоявших перед школой по развитию интеллектуально-познавательной деятельности. На следующий год необходимо разнообразить формы образовательной и внеурочной деятельности. Изменить форму проведения «Предметных недель», включить в работу интеллектуальные марафоны, интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» и др.

Спортивно-оздоровительное

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Забота о здоровье школьников является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива. Задача педагогов состоит не только в том, чтобы сохранить здоровье школьников на период обучения, но и в том, чтобы подготовить их к дальнейшей успешной и счастливой жизни, не достижимой без достаточного уровня здоровья.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует санитарно – гигиеническим нормам. На уроках средняя продолжительность и частота чередований различных видов учебной деятельности соответствуют ориентировочной норме – 7-10 минут. Число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа. На уроках применяются физкультминутки и другие оздоровительные моменты.

В учебном плане школы предусмотрены уроки физической культуры, снимающие утомление учащихся, перегрузку, способствующие физическому развитию детей.

Проходят «Дни здоровья», классные часы о здоровом образе жизни, внеклассные мероприятия, тематические классные родительские собрания, конкурсы газет, рисунков, встречи с медицинским работником, спортивные соревнования.

Классными руководителями организованы и проведены профилактические беседы и классные часы: «СТОП ВИЧ/СПИД», «О вреде курения», «Мы за ЗОЖ», «Я выбираю здоровье», «Все имеет смысл, пока мы здоровы», «Твое здоровье в твоих руках» «Профилактика детского травматизма».

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

- веселые старты (1-4, 6-9 классах);
- Месячник спортивно-массовой работы.
- соревнования по настольному теннису, лыжным гонкам, биатлон, шашкам, шахматам, спортивное многоборье.

В школе работают спортивная секция «Спортивные игры». В школе были организованы соревнования по легкой атлетике в рамках спортивных соревнований школьников «Президентские состязания. Районные соревнования по стритболу среди юношей и девушек, проводимых в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские соревнования».

Традиционно принимаем участие в краевых акциях профилактики наркомании и потребления ПАВ «Молодежь выбирает жизнь», «Физкультура и спорт – альтернатива вредным привычкам», используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т.д. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, но в этом году его работа остается под вопросом.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование в 6-11 классах. Большинство учащихся, верно, толкуют понятие «здоровый

образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 88% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 75% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 54% занимаются спортом. Однако 10% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 5 % размышляют над этой проблемой.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у учащихся потребности в ЗОЖ, пропаганде в школе здорового образа жизни ведется удовлетворительно.

Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ. Поэтому, в следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни;
- своевременно выявлять детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально - психолого-педагогической помощи;
- классным руководителям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

Профориентационное направление

Важным направлением воспитательной деятельности является профориентационная работа. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. В школе реализуется программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в 6-11 классах.

Цель работы:

- актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

В школе была организована неделя профессионального самоопределения для старшеклассников «Дорог много выбирай свою!» В рамках недели в 6-11 классах прошли мероприятия, посвященные разнообразию профессий, тестирование на определение направления для дальнейшего обучения, волонтерами отряда «Улыбка» были предложены подборка «Топ-10 самых популярных профессий России», так же были использованы различные формы работы: беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение. Итогом недели было мероприятие квест-игра «Люди X- путешествие в мире профессий» Включились в работу на портале ПРОЕКТОРИЯ, смогли посмотреть в записи несколько уроков (в записи). Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классах, во время

индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Следует отметить, что профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Так же наши ребята участвуют в районных мероприятиях профориентационного направления таких как «Калейдоскоп компетенций» и другие.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности проводится классными руководителями совместно с социальным педагогом и педагогом - организатором. Это работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей, обучающихся 6-11 классов, определению сфер профессиональных предпочтений обучающихся, что позволяет своевременно выявлять трудности в профессиональном самоопределении школьников, а также проблемы личностного характера.

Учащиеся 8-11 классов постоянно посещают учебные заведения г.Набережных Челнов и близлежащих районов, посещают предприятия.

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества.

Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в регионе.

Деятельность ученического самоуправления

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Целью детского организации «РДиМ» является организация деятельности на принципах самореализации и саморазвития личности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Основными организаторами школьных традиционных мероприятий являются члены Парламента, которые являются высшим органом ученического самоуправления школы.

Заседания парламента проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. В 2023-2024 учебном году было проведено 7 заседаний Парламента. Был утверждён план работы ученического самоуправления.

Парламентом были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1) праздник «День учителя»;
- 2) праздник на республиканской площади;
- 3) осенний праздник;
- 4) участие в акциях «Молодежь выбирает жизнь», «Физкультура и спорт, альтернатива пагубным привычкам!», «На спорте!» (создали видеоролик), Акция «Подарок маме», Акция «День рождения РДДМ»
- 5) новогодние конкурсы;
- 6) конкурсы стенгазет, поделок и рисунков;

Развивается волонтерская деятельность. В течение учебного года волонтеры оказывали и продолжают оказывать адресную помощь одиноким пожилым людям. Волонтерский отряд «Улыбка» принял участие в «Осенней неделе добра» и «Весенней неделе добра». Прибирались в домах, убрали мусор, кололи и складывали дрова, носили воду. В зимнее время также не забывают своих подопечных, оказывают посильную помощь, помогают убрать снег, и просто поговорить пообщаться с пожилыми людьми.

Добрые отношения связывают волонтеров школы и ветеранов педагогического труда. Каждый год волонтеры посещают ветеранов с поздравлениями на 8 марта, на день учителя и т.д.

Участники ученическое самоуправление активно проявляют себе в создании социальных проектов. Каждый год в школе организуется школьный этап районного конкурса социальных инициатив в номинации «Мой край - мое дело», победители и призеры со своими работами участвуют в районном конкурсе социальных инициатив.

Многие ребята со своими семьями участвовали в виртуальных акциях и проектах, таких как «Окна Победы», проект «Большая перемена». Эта работа продолжается и сейчас на школьном сайте учащимся и их родителям предложено участие в различных акциях и конкурсах к празднованию Дня России.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение большого количества учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы и школьной газете.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профилактика правонарушений

В 2023-2024 учебном году работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Для профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних была проделана следующая работа:

- Составление базы данных о различных социальных категориях детей, их семей и индивидуальная работа с ними;
- Контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;
- Вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность, кружковую работу;
- Изучение правил поведения учащихся, Устава школы, знакомство с законами РФ;
- Профилактика дорожного травматизма;
- Профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;
- Совместная работа с КДН и ЗН, органами опеки и попечительства, ПДН, КЦСОН и др. структурами.

В начале учебного года была проведена работа по выявлению детей и подростков девиантного поведения, «группы риска», состоящих на внутришкольном учете и неблагополучных семей. Работу по выявлению вышеуказанных групп семей и детей ведут классные руководители и социальный педагог школы. Классные руководители ведут учет посещаемости учащимися учебных занятий, своевременно выясняют причины пропусков учебных занятий. Проводятся индивидуальные беседы, по мере необходимости приглашаются учащиеся вместе с родителями на Родительский комитет, педагогический совет, беседы направленные на формирование здорового образа жизни, адекватную оценку своих действий, исполнение родителями родительских обязанностей. По мере необходимости оказывается помощь классным руководителям в посещении семей при сложных ситуациях, проведении бесед с родителями и учениками.

С ребенком из семьи в СОП и с самой семьей периодически проводится работа по контролю и регулированию обстановки. Профилактические беседы (1-2 раза в месяц, по мере необходимости), направленные на формирование ответственности за свои поступки, предупреждение антиобщественных поступков, о вреде курения, о необходимости соблюдения режима свободного времени (нахождение в общественных местах после 22-00), посещение мероприятий и кружков во внеурочное время и др).

По профилактике правонарушений среди подростков, проводились круглые столы, диспуты, классные часы, тематические и индивидуальные беседы, направленные на формирования у старшеклассников ответственности за свои поступки и способности адекватно их оценивать. В связи с ограничениями по ковид другими структурами (участковый, мед. работник ФАПа, специалисты комплексного центра соц. обслуживания) на базе нашей школы с учащимися проводились минимум встреч - индивидуальные беседы, классные часы, направленные на профилактику правонарушений, безнадзорности, девиантного поведения и др.

Были проведены профилактические акции: «Знай, свои права - управляй своим будущим!», «Большое родительское собрание», межведомственное взаимодействие, «Скажи телефону доверия, - Да!» в дистанционном режиме. В рамках акции «Молодежь выбирает жизнь» были запланированы и проведены ряд мероприятий: создание газеты, игра-тренинг «Я выбираю...», буклеты для родителей «Знать, что бы не мучили сомнения»; «Спорт –

альтернатива вредным привычкам», Стоп ВИЧ/СПИД ко всемирному дню борьбы со СПИДом. А так же мероприятия и классные часы: Квест-игра «Наш дом – Россия» к Дню Конституции; Школьный конкурс рисунков, плакатов « Физкультура и спорт- альтернатива вредным привычкам!», открытие спортивного сезона, разъяснительная работа по профилактике потребления и распространения никотиносодержащей продукции (снюс, спайс, вейпы, насвай), памятки, презентация, видео; урок безопасности ДПИ, ППБ; урок мира – Толерантность; районный конкурс сочинений - сказок «Безопасная дорога детства».

Прошла «Неделя безопасности» включающая в себя ряд мероприятий по «Пожарной безопасности в школе и дома»: классные часы, просмотр видеороликов, эвакуация.

В конце учебного года проводилась работа по организации летнего оздоровительного отдыха детей. По итогам работы сделаны предварительные выводы: летний организованный отдых планируют всего 60 учащихся пришкольный оздоровительный лагерь.

На школьном сайте и вконтакте постоянно выкладывают новости «Летний отдых-2024», где помещены материалы для родителей по организации пришкольного оздоровительного лагеря, а так же размещены памятки по безопасности жизнедеятельности школьников: безопасность ДД, правила поведения на воде, профилактика клещевого энцефалита, правила поведения в лесу и др.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

В школе также прошла ежегодная Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью». В ходе акции был установлен ящик для анонимных сообщений, никаких сообщений не поступило.

В рамках антинаркотической акции «Молодежь выбирает жизнь!» проведены следующие мероприятия:

- 1.Игра- тренинг «Я выбираю»
- 2.Буклеты для учащихся «О вреде ПАВ»
- 3.Буклеты для родителей «Знать, чтобы не мучили сомнения».
- 4.Веселые старты «В здоровом теле – здоровый дух!»
- 5.Школьные соревнования по шашкам, шахматам, теннису, многоборью.

В рамках Всероссийского дня борьбы со СПИДом социальный педагог провела беседу, показала презентацию, затронуты вопросы профилактики СПИДа и наркомании среди подростков.

В рамках краевой акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам!» были организованы:

-конкурс рисунков «Со спортом дружить, здоровье хранить», беседы о вреде потребления ПАВ, выпуск уголка здоровья от каждого класса, и брей ринг «Спортивная Россия».

В феврале включились в акцию «Большое родительское собрание», распространили среди родителей памятки по воспитанию детей. В апреле - мае запланированные мероприятия акций «Остановим насилие над детьми» и «Телефон доверия» прошли в телефонном режиме с распространением памяток и буклетов.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- Отсутствие количества детей, состоящих на учете в ПДН.
- Отсутствие необоснованных пропусков учащихся.

Безопасность жизнедеятельности

Одним из важных направлений учебно-воспитательного процесса в школе - это организация безопасной жизнедеятельности образовательного учреждения. Мероприятия по безопасности в школе проводились согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне. По обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. В начале учебного года было организовано дежурство по школе и в столовой педагогами, классными руководителями. Регулярно проводился осмотр здания школы и окружающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности. В школе осуществлялся контрольно-пропускной режим. В журнале учета посетителей строго велись записи с указанием времени и цели посещения. Регулярно проверялись инженерные приспособления для сигнализации и оповещения на их исправность. В школе работает система видеонаблюдения. Периодически проводилась готовность первичных средств пожаротушения и состояние эвакуационных путей. Регулярно, согласно графику, проводились обязательные, плановые, повторные и внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по пожарной, антитеррористической безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций. Классными руководителями проведены беседы о соблюдении правил поведения в школе и за ее пределами, ежемесячно и перед каникулами проводились беседы и классные часы по пожарной безопасности, террористической безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения на водоемах, в лесу, правилам обращении с пиротехникой.

Организованы месячники безопасности, в ходе которых прошли следующие мероприятия: практические тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС. Урок «Памяти Беслана», информационный час «Экстремизм – антисоциальное явление», семинар для педагогов и классных руководителей «Изучение нормативных актов по профилактике экстремизма». Изучены и проверены на практике правила и порядок поведения при угрозе или осуществлении террористического акта, каждую четверть проводились уроки ПДД, пожарная безопасность в жилище, школе, общественных местах в лесу и т.д. Единые классные часы по детской безопасности в сети Интернет.

Школа активно сотрудничает с МЧС и ее сотрудники проводят лекции и практические тренировки с учащимися и работниками школы. К началу учебного года были разработаны памятки для учащихся о безопасном маршруте следования в школу и домой. Классными руководителями регулярно проводились пятиминутки безопасности «Путь домой», с целью выработки у обучающихся навыков безопасного маршрута из школы домой. Распространялись памятки по безопасности: «Правила дорожного движения», «ПДД для велосипедистов», «Памятка поведения на воде», «Памятки по профилактике распространения вирусных инфекций и коронавируса».

Ребята участвовали в Едином федеральном тестировании учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций по тематике безопасного дорожного движения - 126 участников. В социально значимом самоисследовании уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции «Знание-ответственность-здоровье» -25 учащихся. Среди учащихся и их родителей в течение года распространялись памятки, листовки, видеообращения, ролики по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде и др.

В школе оформлено несколько уголков безопасности «Внимание терроризм», «Уголок безопасности движения», «Наши действия при пожаре», «Правила поведения на льду, на воде, при наводнении, в лесу» «Уголок гражданской обороны» в течение года информация

постоянно обновлялась в зависимости от сезона. Библиотека организовывала выставки «Безопасная дорога», «Берегите лес от пожара», «Пиротехническая безопасность».

Один раз в месяц, проводились профилактические беседы о пожарной безопасности с многодетными семьями и семьями «группы риска», и выдачей буклетов и листовок о противопожарной безопасности.

Работа с родителями

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Школа и семья – два важнейших воспитательно – образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация досуга детей. Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы.

Классные руководители тесно взаимодействуют с родителями учащихся. Благодаря активной поддержке родителей решались задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, мероприятий.

Работа с родителями традиционно выстраивается на двух уровнях. В системе проводятся тематические родительские собрания, в течение года организовано посещение семей классными руководителями и социальным педагогом.

Основными посредниками между школой и родителями выступают классные руководители, которые организуют совместный досуг. Постоянные участники праздников и мероприятий – родители.

В течение всего года классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам.

В начале учебного года состоялись выборы нового состава в родительский комитет, в течение года проводились заседания родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

В феврале включились в акцию «Большое родительское собрание», распространили среди родителей памятки по воспитанию детей. В апреле- мае запланированные мероприятия акций «Остановим насилие над детьми» и «Телефон доверия» прошли в телефонном режиме с распространением памяток и буклетов. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями.

Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Родителями организован еженедельный контроль питания в школьной столовой.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

- Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий;
- больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей;
- больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (размещение материалов на сайте школы, в группах в VK, Viber и WhatsApp);
- применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, круглые столы, семейные проекты).

Работа с классными руководителями

В состав МО классных руководителей в учебном году входили: Всего в школе 22 классных руководителей, из них 10 – в начальной школе, 12 – в старшей и средней школе, 1- педагог-психолог, 1- библиотекарь, 1- педагог физической культуры.

Цель методической работы с классными руководителями: Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

1. Повышение теоретического, научно – методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
3. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.
4. Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
5. Изучение, обобщение и использование опыта работы классных руководителей

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол, мастер-класс. Так же была проведена работа по созданию новой программы воспитания на 2023-2024 учебный год, разработан план мероприятий и методические рекомендации по диагностике нравственной воспитанности школьников.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в

планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Воспитательная работа школы за 2023 – 2024 учебный год велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Работа опиралась на регулярные совещания школьного актива, МО классных руководителей, где решались различные вопросы и проблемы школы и класса, подводились итоги, которые раскрывали индивидуальные возможности и личные качества классных руководителей, родителей, учащихся.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в следующем учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Классным руководителям 1-11 классов совершенствовать методическое мастерство, создать условия для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей, продумать внеурочную деятельность класса, усилить информационную работу по тематике «Безопасность в сети интернет».
2. Педагогу - организатору продолжить координацию ученического самоуправления, оказывать помощь в проведении досуга учащихся, привести в соответствие рейтинг внеурочной деятельности классных коллективов.
3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Работу школьного МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год можно признать удовлетворительной.

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Дополнительное образование:

В школе функционирует следующие кружки:

- «Спортивные игры» - рук. Исмагилов А.Р.
- «Шахматы» - рук. Шарипова Р.М.
- «Юные пешеходы» - Яканаева А.З.
- «Юные экологи» - рук. Миннигулова Г.Р.
- «Театралы» - рук. Шириева А.А.
- «Лыжные гонки. Биатлон» - рук. Валеев Р.М.
- «Музейное дело» - рук. Секретарева Н.Н.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Совершенствовать воспитательную систему на основе Стратегии воспитания на 2015 – 2025 гг., создать условия для успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
3. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
5. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
6. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
7. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
8. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности нравственной и правовой культуры.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p> |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 40% работников школы имеют УКЭП. 2024 году это количество увеличилось до 100% .

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2024 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022 -2023 уч.год | 2023-2024 уч.год |
|----------|--|-----------------------|-----------------------|-------------------|------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 290 | 329 | 366 | 418 |
| | — начальная школа | 142 | 165 | 196 | 201 |
| | — основная школа | 140 | 152 | 161 | 195 |
| | — средняя школа | 14 | 12 | 9 | 20 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | — начальная школа | — | — | — | |
| | — основная школа | — | | | |
| | — средняя школа | — | — | — | |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | — об основном общем образовании | — | — | — | |
| | — среднем общем образовании | — | — | — | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | 4 |
| | — в основной школе | - | 3 | — | |
| | — средней школе | 1 | 1 | — | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

С ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в школе 10 обучающихся. На семейном обучении в текущем учебном году – 5 обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 год

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 45 | 45 | 100 | 23 | 62 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 58 | 58 | 100 | 23 | 61 | 6 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 44 | 44 | 100 | 33 | 63 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 147 | 147 | 100 | 79 | 62 | 19 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ

начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2023 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2024 — 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|-----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 58 | 58 | 100 | 32 | 55 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 39 | 39 | 100 | 10 | 25 | 1 | 2,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 40 | 40 | 100 | 12 | 45 | 4 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 37 | 37 | 100 | 13 | 35 | 3 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 24 | 24 | 100 | 12 | 47 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 198 | 198 | 100 | 79 | 39 | 15 | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2023 был 44,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024 — 7,6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменил и форму обучения | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|-------------------------|--------|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 12 | 12 | 100 | 9 | 75 | 3 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 8 | 100 | 5 | 63 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 20 | 20 | 100 | 14 | 69 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 23 процента (в 2021 количество

обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся

я, окончивших на «5», стабилен (в 2023 было 9%).

В 2024 году ВПР проводили в марте – в 4-х, 5-х классах, 11 классе.

Анализ позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2023 году.

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 27% для поступления в вуз сдавали обществознание, 4,5% — физику, 9% — химию, биологию .

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|----------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Русский язык | 8 | 0 | 1 | 73 |
| Математика | 8 | 0 | 0 | 60 |
| Физика | 3 | 0 | 0 | 52 |
| Химия | 2 | 0 | 0 | 77 |
| Биология | 3 | 0 | 0 | 67 |
| Обществознание | 2 | 0 | 0 | 55 |
| Итого: | 31 | 0 | 0 | 63 |

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | 21 | 7 | 0 | 14 | 9 | 8 | 0 | 1 | 1 |
| 2023 | 35 | 12 | 0 | 23 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2024 | 24 | 6 | 0 | 18 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 |

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим

количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2023 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 28 педагога, из них 3 — внутренних совместителя.

В 2024 году аттестацию прошел 2 педагог — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 8313

книгообеспеченность — 94 %

обращаемость — 4647

объем учебного фонда — 4288

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 4288 | 4018 |
| 2 | Педагогическая | 137 | 102 |
| 3 | Художественная | 3424 | 3215 |
| 4 | Справочная | 167 | 128 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 138 | 118 |
| 6 | Естественно-научная | 159 | 135 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от

21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые

образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

один компьютерных класса;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;

в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

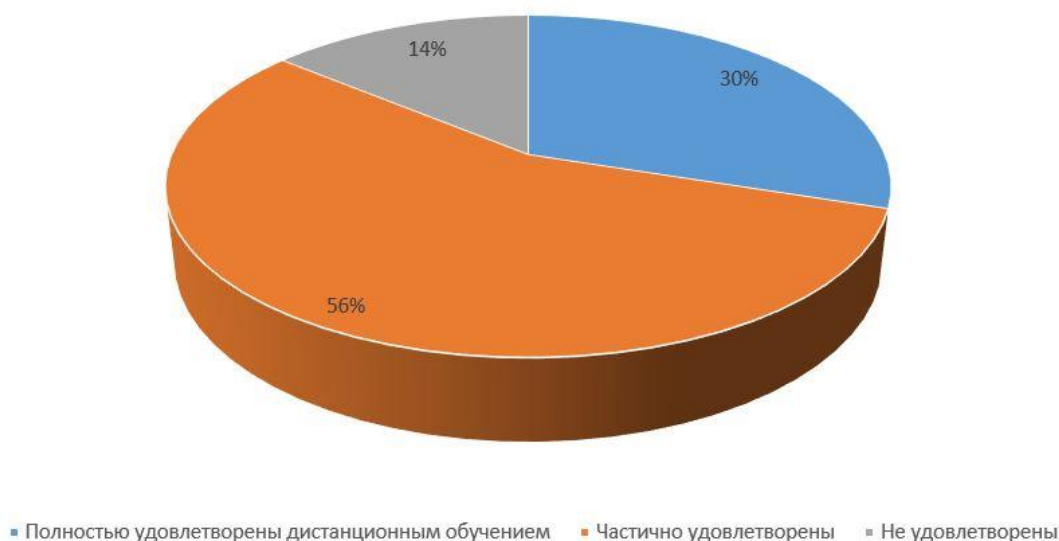
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 января 2024 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 418 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 201 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 195 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 20 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 183 (44%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 73 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 62 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые | человек | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | (процент) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 4 (16%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (12%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 55 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 0 (0) |
| — федерального уровня | | 0 (0%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 12 (29%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | |
| — с высшим образованием | | 26 |
| — высшим педагогическим образованием | | 25 |
| — средним профессиональным образованием | | 0 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |

| | | |
|---|-------------------|------------|
| — с высшей | | 7 (25%) |
| — первой | | 21 (77%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 5 (7%) |
| — больше 30 лет | | 7(25%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 2(17%) |
| — от 55 лет | | 7(25%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (50%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (71%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,024 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| — медиатеки | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 366 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.